

TERUGBLIK

5 jaar Deuzeldpark

Een Blik op de evolutie van Basisschool Deuzeldpark. In een exclusief interview met Meester Wesley, ontdek

je de opmerkelijke transformaties en innovaties die basisschool Deuzeldpark heeft gevormd tot wat ze nu is. Van maatschappelijke betrokkenheid tot co-teaching en technologische integraties. Dit jaar vieren ze hun 5-jarig bestaan als autonome school in Schoten!

p.3

BLIKOPENER

Sfeerfeest Schoten

Atheneum Schoten startte het schooljaar op een niet alledaagse manier. Leerlingen, ouders, burens,

leerkrachten, ... konden aanschuiven aan een feestelijk buffet. Het 'Sfeerfeest' diende als brug tussen leerlingen, ouders en school. Verbinding creëren in een ontspannen sfeer, het bleek een fijne start! Lees er alles over op pagina 7.

p.7

VOORUITBLIK

"Afstandsonderwijs in Vlaanderen: een nieuwe realiteit voor scholen"

In Vlaanderen is onderwijs op afstand sterk in opkomst, met één op de drie secundaire GO!-scholen die nu digitaal en interactief onderwijs aanbiedt. Het Technisch Atheneum van Brasschaat heeft deze trend omarmd en ziet aanzienlijke verbeteringen in de motivatie en prestaties van leerlingen.

p.4

GOED BEGONNEN IS HALF GEWONNEN!

Brasschaat - Voor de kersverse eerstejaars van Atheneum Brasschaat begon het schooljaar allesbehalve alledaags. Ze stapten meteen in een onvergetelijke week vol avontuur tijdens de GWP (Geïntegreerde Werk Periode). De bewuste keuze om de GWP zo vroeg in het schooljaar te plannen heeft als doel om vanaf dag één een hechte groepssfeer en sterke band tussen de leerlingen te smeden.

Leerkracht Lien Eeman vertelt ons hoe die week eruitziet en waarom ze het zo waardevol vindt: "Elk jaar opnieuw vertrekken zowel de leerlingen als leerkrachten met een mix van opwindend en zenuwen. Voor veel leerlingen betekent het een flinke sprong uit hun comfortzone. Meteen een hele week weg van huis, omringd door nieuwe gezichten en een totaal nieuwe omgeving. Desalniettemin blijven we vasthouden aan deze traditie, want **de resultaten na zo een week zijn ronduit fenomenaal!**"

Op maandagochtend vertrokken alle 130 eerstejaars samen met een enthousiast team van tien leerkrachten per bus naar Woumen (Diksmuide). Daar verbleven ze de hele week in een prachtige manege, een adembenemend domein. "De leerlingen hadden de keuze tussen overnachten in ruime tipi-tenten of binnen in het gebouw." Na het verdelen van de kamers en een



heerlijke maaltijd trokken ze er op uit voor een sfeervolle wandeling bij zonsondergang. "Daar ontstaan vaak mooie en betekenisvolle gesprekjes.", vertelt Lien.

De volgende drie dagen waren gevuld met een gevarieerd aanbod aan activiteiten: zwemmen, een bezoek aan de boerderij, macramébandjes maken,

"De sterke band die je vanaf de start opbouwt met de leerlingen is uniek."

een oriëntatiewandeling en leren paardrijden. "De leerlingen worden ingedeeld in gemengde groepen, waardoor iedereen elkaar meteen leert kennen. Eén activiteit wordt per klasgroep ingericht. 's Avonds zijn er gezellige activiteiten, zoals een grappige quiz of een filmavond." De week afsluiten doen ze feestelijk met een spetterende fuif. "Daar gaan de leerlingen voor het eerst echt uit hun dak.", lacht Lien. Van verbinding gesproken!

Of hun formule werkt, daar is Lien stellig over: "De week na de GWP merken de leerkrachten een wereld van verschil. In de eerste lesweek waren de leerlingen nog aftastend, maar nu voelen ze zich volledig op hun gemak. De onderlinge band is aanzienlijk sterker geworden. We zien plots warme en hechte klasgroepen. Ook onder de leerkrachten is het een strijd om mee te gaan op GWP. De sterke band die je vanaf de start opbouwt met de leerlingen is uniek, dat wil niemand missen."

De GWP is al meer dan 15 jaar een waardevolle traditie op Atheneum Brasschaat, en zo te horen gaat dat niet snel veranderen.

60 JAAR DE BRUG!

FEEST • FIEST • FÊTE • PARTY • FESTA

1964

Olympische zomerspelen in Tokio

Malta wordt onafhankelijk

Nelson Mandela krijgt levenslang

Rolling Stones eerste concert in Nederland

Basisschool DE BRUG wordt geboren!

FEEST • FIEST • FÊTE • PARTY • FESTA

"Fier op onze kinderen, fier op De Brug, fier op Invento, fier op ons!"

Omdat er 60 jaar geleden beslist werd een basisschool op te richten in de Brugstraat in Sint-Job-in-'t-Goor, kunnen wij dit jaar onze geweldige school in de bloemetjes zetten.

DE BRUG: 60 jaar groeien, ontdekken, ontspannen, voelen, ruiken, lezen, rekenen, schrijven, zingen, tekenen, schilderen, sporten, samenwerken, musiceren, ... Kortom, genieten van leren.

In aanloop naar de verjaardag van onze basisschool op 1 september 2024 vieren wij dit schooljaar alle dagen een beetje feest in de klas. En op regelmatige basis zullen we gezellige feestelijke activiteiten organiseren voor groot en klein. Eind juni sluiten we het feestjaar af met een groot circusoptreden door al onze leerlingen. Want dit diamanten jubileum kunnen én willen we niet zomaar ongemerkt laten voorbijgaan.



KLEIN TEAM TOEN • GROOT TEAM NU



DE BRUG
INVENTO BASISCHOOL



STARTERSBLIK



Naam: Emely Zurings
Leeftijd: 23 jaar
Vooropleiding: [graduaat orthopedagogie](#)
Vrije tijd: [leiding bij scouts Akabe](#)
School: [MPI Zonnebos](#)

's-Gravenwezel - In 2020 voltooide Emely haar [graduaat Orthopedagogie](#). Ze stond voor de keuze die velen van ons bekend in de oren zal klinken - welke richting wil ik echt inslaan in het leven? Voor Emely was haar weg naar het onderwijs misschien wel onverwacht, maar het was zeker de weg die haar hart veroverde.

Zorgzaamheid zit er van kleins af in bij Emely. Ze genoot ervan van met haar nichtje, die een beperking heeft, te spelen. Haar beslissing om leiding te geven bij Akabe, een scoutsgroep voor kinderen met beperkingen, was dan ook een evidente keuze.

Hoewel ze altijd zeker was van haar studiekeuze, bleef Emely twijfelen over wat ze precies wilde doen. Ze voelde dat haar interesses te breed waren om zich te beperken tot één specifiek vakgebied, zoals personen met een handicap of ouderenzorg. Na haar afstuderen stuitte ze toevallig op een vacature bij MPI Zonnebos, waar ze uiteindelijk aan de slag mocht met jonge kinderen met autisme.

Emely ontdekte al snel dat ze zich in het onderwijs helemaal op haar plek voelde en veel voldoening haalde uit het werken met kinderen met bijzondere behoeften. De structuur, de kleine dagelijkse overwinningen en de trage maar tastbare vooruitgang van haar leerlingen inspireren haar dag in, dag uit. Emely gaat nu zelfs de uitdaging aan om in avondonderwijs een opleiding tot kleuteronderwijzer te volgen, om zich verder te verdiepen in haar passie en meer zekerheid te krijgen in het onderwijs. Hoewel ze soms bezorgd is over de balans tussen werk en studie, is haar motivatie ongeëvenaard.

Die toewijding viel ook directeur Leen van Ham op: "Emely straalt enthousiasme en motivatie uit. Vorig jaar nam ze met veel toewijding een vervanging aan in een klas voor kinderen met autisme. Ze vond het zo leuk, interessant en uitdagend dat ze besloot om de lerarenopleiding kleuteronderwijs te starten. Daar zijn wij ontzettend blij mee, want ze is echt een natuurtalent als juf."

In Emely's klas staat het welzijn van de leerlingen centraal. Ze is ervan overtuigd dat kinderen zich pas echt kunnen ontwikkelen als ze zich goed voelen in de klas. Haar aanpak is gebaseerd op zorg, begrip en empathie.

Wij zijn in ieder geval trots op deze veelbelovende nieuwkomer, met een hart dat klopt voor haar leerlingen en hun groei!

HIER ONTSTAAN GROOTHEDEN



Robbe De Knop

Brecht – Vanaf de eerste kleuterklas tot het zesde leerjaar was Robbe een trotse leerling van basisschool De Brug. Vandaag, negen jaar later, zien we hem daar plots weer opduiken.

Wat brengt jou naar Basisschool De Brug?

"Na mijn lagere schooltijd op De Brug heb ik de school nooit helemaal los gelaten. Mijn mama werkt hier nog altijd als leerkracht, wat het natuurlijk gemakkelijk maakt om betrokken en up-to-date te blijven. Ik kom geregeld helpen op schoolfeesten en neem deel aan de VZW-vergaderingen. Toen ik begin dit jaar een vacature zag verschijnen voor een tijdelijke vervanging, twijfelde ik niet om hiervoor in te tekenen. Aangezien ik momenteel nog studeer, heb ik wat tijd beschikbaar om enkele uren te komen ondersteunen. Dankzij mijn ervaring als dansleraar aan de academie mocht ik meteen aan de slag. Het was een geweldige ervaring om plotseling samen te werken met mijn voormalige leraren. De leraarskamer met hen delen was een heel speciaal maar fijn gevoel. Deze ervaring deed me inzien hoe mooi het is om de toekomst van de kinderen mee vorm te geven en de juiste waarden en normen mee te geven. Het heeft mijn respect voor het vak als leerkracht alleen maar vergroot."

Hoe kijk je terug op je tijd als leerling op De Brug?

"Voor mij was dat een geweldige periode in mijn leven. Ik voelde me hier thuis, had een grote, hechte vriendengroep en kon volledig mezelf zijn. Ik ontdekte er mijn interesse in theater, muziek en dans door deel te nemen aan de schoolmusical 'Rattegeplaat' in het zesde leerjaar. Ik sloot me nadien aan bij een theatergezelschap en ook na mijn middelbare studies bleef die interesse sterk aanwezig. Dat leidde me naar een specialisatiejaar musical in Wilrijk. Een geweldige ervaring in de zoektocht naar mezelf en mijn interesses."

Welke richting wil je verder uitgaan?

"Musical is heel tof maar het is een enorm onzekere wereld. Na dat musicaljaar ging ik opnieuw op zoek naar wat ik graag doe. De daaropvolgende zomers hielp ik zo'n 20 festivals mee draaiende te houden. Ik werkte bij FestiCamp en zat in de organisatie van festivals zoals Sint-Job Zomert en Hello Schoten. Ik ben een heel sociaal persoon en doe niks liever dan plannen en organiseren. Het aanvatten van de opleiding project- en eventmanagement was van daaruit een logisch gevolg. Ik zit momenteel in mijn tweede jaar. Vanuit die ervaring en expertise kom ik nu ook helpen op de schoolfeesten van De Brug. Ik denk mee na over de opstelling en breng cruciale elementen in kaart. In mijn vrije tijd ben ik nog veel bezig met dans en muziek en sluit ik het niet uit dat ik ook als leerkracht wat kan bijdragen, indien de kans zich voordoet."

Had je zelf een favoriete leerkracht op De Brug?

"De allerleukste herinneringen heb ik aan juf Nicole van de keuken. Ik hou enorm veel van eten. Elke middag toverde ze de meest heerlijke warme maaltijden op tafel. Zo lekker dat ik mezelf soms wel eens te veel liet gaan. Ze hebben inmiddels zelfs een regel in het schoolreglement opgenomen voor grote eters zoals ik (lacht)."

OORKONDES VOOR 'DUURZAME HELDEN'

Malle - In september werden de oorkondes voor 'duurzame helden' uitgereikt in Malle. Onze twee scholen, Basisschool 't Park en Atheneum Malle, mochten beiden een welverdiende erkenning ontvangen, temidden van de prachtige omgeving van de oude pastorie in Westmalle. De gemeente selecteerde projecten die zich inzetten om onze wereld tegen 2030 duurzamer te maken. Burgemeester Van Looy benadrukte: "We eren dan ook met plezier de [Malse scholen](#), die met respect voor mens en milieu bijdragen aan een duurzame samenleving."

Basisschool 't Park

Bij Basisschool 't Park werd een boomplantdag georganiseerd voor leerlingen en hun grootouders. Het vijfde leerjaar verdiepte zich in het belang en de waarde van speelgoed, alsook de impact van reclame en sociale media op ons koopgedrag. Ze gingen op zoek naar antwoorden op vragen zoals: Hoe gevoelig zijn we voor verleiding? Hebben we de spullen die we bezitten echt nodig? Krijgen we waar voor ons geld? Hoelang gaat een bepaald stuk al mee? Sinds vorig schooljaar spelen de kinderen op de speelplaats ook met 'loose parts'. Dit zijn losse materialen die de creativiteit van de kinderen stimuleren, zoals wasknijpers, kroonkurken en eierdoosjes, maar ook takjes, eikels of schelpen.

"Onze leerlingen kunnen nu tijdens de middagpauze naast het klassieke speelgoed, zoals ballen en springtouwen, ook kiezen voor alledaags materiaal waarmee ze hun eigen spel en verhaal creëren. Dit is een verrijking voor ieders creativiteit en verbeelding. Bovendien wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen gestimuleerd door samen met anderen te spelen.", vertelt directrice Emmanuela Vervoort.



Atheneum Malle

Ook bij Atheneum Malle staat duurzaamheid centraal. De Didasco-vestiging, omringd door groen, is de ideale plek om rond dit thema te werken. Elly Meeus zegt met trots: "Leerlingen van het tweede jaar gingen aan de slag met het project 'Duurzame Toekomst', waarbij de nadruk lag op duurzame, ecologische landbouw. Dit leidde tot discussies over onderwerpen zoals het hergebruik van regenwater, de recuperatie van warmte en het verwijderen van onkruid zonder gebruik van pesticiden. De leerlingen ontwierpen en bouwden eveneens een prototype van een duurzaam voertuig, aangedreven door zonne- of windenergie."

Wij zijn bijzonder trots op deze inspirerende initiatieven. Samen bouwen we aan een betere en een meer duurzame toekomst!

5 JAAR DEUZELDPARK: EEN HELE EVOLUTIE



Vlaamse kermis en het schoolfeest, waarbij ze de burens uitnodigen om deel te nemen. "We vinden het belangrijk om betrokken te zijn bij de gemeenschap en onze school open te stellen voor iedereen.", aldus Wesley.

Innovaties

De voorbije jaren heeft Wesley veel zien veranderen op de school: "Het grootste verschil is natuurlijk het leerlingenaantal. Hierdoor zijn onze schoolgebouwen aanzienlijk uitgebreid en verbeterd. We hebben een prachtig nieuw gebouw voor de kleuters, plaatsten nieuwe speeltoestellen en zijn volop aan het verbouwen om de school nog verder aan te passen aan nieuwe onderwijsmethoden en benaderingen.

We startten vorig schooljaar bijvoorbeeld met co-teaching, waarbij twee klassen voortaan één grote klas vormen met twee vaste leerkrachten. Hiervoor werden letterlijk muren gesloopt. Samen met een collega heb ik een bijscholing over co-teaching gevolgd, en dit schooljaar werd het volledig geïmplementeerd in de hele school. Hoewel het een aanpassing was voor ons team, merken we dat het positieve resultaten oplevert. Nu heeft elke klas twee leerkrachten: een klasleerkracht en een leercoach. Ze geven instructie, werken met kinderen die extra hulp nodig hebben en begeleiden de sterker presterende leerlingen. Met die aanpak kunnen we op een efficiënte manier inzetten op de noden van elke leerling."

Schoten - In 1962 werd basisschool Schoten geboren met drie vestigingen: basisschool Ter Linde, basisschool Vijverhof en basisschool Deuzeld. Oorspronkelijk was Deuzeld de kleinste school in de buurt, een echte wijkschool. Het vijfde leerjaar telde slechts vier leerlingen en een zesde leerjaar bestond zelfs niet. Dit wijkschooltje groeide echter uit tot de grootste vestiging van basisschool Schoten. Om optimaal te kunnen blijven functioneren, werd deze vestiging uiteindelijk een autonome school. Zo ontstond Deuzeldpark. En die viert dit jaar haar vijfjarig bestaan!

"We vinden het belangrijk om betrokken te zijn bij de gemeenschap en onze school open te stellen voor iedereen."

en klaar te stomen voor de wereld van morgen. Sinds vorig schooljaar zet ik me in voor de leerlingen van de derde graad. Ik voel dat daar een nieuwe missie voor me ligt. Kinderen worden steeds mondiger en worden geconfronteerd met veel meer uitdagingen. Ik wil hen een meerwaarde bieden en hen leren begrijpen hoe de maatschappij echt functioneert."

Die sociale bewustwording en maatschappelijke betrokkenheid is niet alleen iets wat Wesley hoog in het vaandel draagt, maar is iets waar Deuzeldpark in het algemeen heel sterk de nadruk op legt. "We proberen onze leerlingen bewust te maken van hoe de maatschappij functioneert en stimuleren hen om kritisch na te denken. Elk jaar leren we elkaars diverse culturele achtergronden kennen door middel van spreekbeurten en sinds vorig jaar brengen we een bezoek aan *Studio Globo*. We zetten in op ons krachtig anti-pestbeleid en benadrukken de kracht van culturele diversiteit. We zien dit als een troef, zowel voor de school als voor de toekomst van onze leerlingen." Om de band met de maatschappij en de buurt te versterken, organiseren ze verschillende evenementen, zoals de tovertochten, de



Daarnaast zijn de afgelopen vijf jaar nieuwe technologieën geïntegreerd: Chromebooks werden geïntroduceerd en ze werken met Sprint Plus, een methode om spellingvaardigheden te verbeteren. Daarnaast beschikken ze over speciale programma's voor anderstalige leerlingen, zoals vertaalpennen, vertaalbundels en de website base6 om hen te helpen de taal beter te begrijpen. Ook het ijsbergrekenen is geïntroduceerd en geïmplementeerd op Deuzeldpark. Ze zitten dus niet stil.

Toekomst

"Naar de toekomst toe hoop ik dat we met deze geestdrift kunnen verdergaan.", zegt Wesley. "We willen zeker onze co-teachingbenadering verder optimaliseren en integreren. We verwachten dat dit steeds soepeler zal verlopen naarmate de kinderen eraan wennen, zodat ze hun eigen pad kunnen uitstippelen. Daarnaast hopen we op verdere uitbreiding van onze schoolfaciliteiten, zoals onze turnzaal en de speelplaats, om het groene karakter van de school nog meer in de verf te zetten en de leeromgeving nóg aantrekkelijker te maken."

Welkom aan boord

Het hele schooljaar lang viert Deuzeldpark het 5-jarig bestaan nog met het feestthema "Welkom aan boord". Op de eerste schooldag zijn alle leerlingen verwelkomd door matrozen. "Bij ons is iedereen welkom en staan we elke dag met een stralende glimlach klaar voor elkaar. Houd ons in de gaten voor de talloze festiviteiten die dit jaar nog zullen volgen." Zullen we zeker doen!



Wij brachten een bezoek aan Meester Wesley, een trotse leerkracht op basisschool Deuzeldpark die er al sinds 2001 met veel liefde voor de klas staat. "Dit schooljaar markeert mijn 23e jaar op deze school en ik ben hier nog altijd even graag. Ik voelde meteen dat dit 'mijn school' was, waar ik me volledig voor wilde inzetten. Ik verhuisde naar de buurt, sloot me aan bij de sportraad van Schoten en ben enorm trots op de evolutie die de school heeft doorgemaakt. Dankzij de goede mix van meer ervaren en jongere leerkrachten, blijven we groeien en krijgen we steeds frisse perspectieven en ideeën. Ik geloof dat dit ons helpt om een inclusieve en ondersteunende leeromgeving te blijven bieden."

Mijn school

De eerste 22 jaar van zijn loopbaan stond Wesley als leerkracht voor het eerste leerjaar. "Ik vind het geweldig om een nieuwe generatie mee te vormen





ZONNEBOS OP ERASMUS NAAR DENEMARKEN



's Gravenwezel - De leerlingen van SBSO Zonnebos hadden de ervaring van hun leven. Via een uitwisselingsproject kregen ze de kans om cultuur op te snuiven in Denemarken. Begeleidende leerkracht Greet Van Camp licht toe: "We hebben een samenwerking met FGU Faxe en FGU Køge. Beide zijn scholen voor leerlingen met gelijkaardige beperkingen als de onze."

Tijdens hun verblijf daar volgden ze lessen, bezochten ze bedrijven, aten ze smorrebrød en verkenden ze de regio. Hoogtepunten waren het Vikingmuseum in Roskilde, sightseeing per boot en te voet in Kopenhagen en een fantastische dag in het Tivoli-pretpark. Een goed gevuld en interessant programma dus.

De keuze voor zo'n uitwisseling is zeer bewust genomen. Greet legt uit: "Als school voor buitengewoon secundair onderwijs ondersteunen we het idee dat alle jongeren, inclusief onze leerlingen met beperkingen, de kans moeten krijgen op internationale mobiliteit. Veel van onze studenten komen uit sociaal kwetsbare gezinnen. Ze missen de gelegenheid om hun horizon te verbreden door bijvoorbeeld naar het buitenland te gaan en in aanraking te komen met diverse culturen en tradities. Bovendien ervaren ze vaak sociale en werk gerelateerde uitdagingen vanwege hun beperkingen, wat tot gevoelens van minderwaardigheid leidt."

"Het helpt hen zelfvertrouwen op te bouwen, zelfstandigheid te ontwikkelen en hun kansen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij te vergroten."

Daar bracht dit project dus verandering in. "Een buitenlandse ervaring stelt hen in staat om inclusie en integratie in andere landen te begrijpen, culturele verschillen te ervaren en een andere benadering van onderwijs en lesgeven te ontdekken. Het helpt hen zelfvertrouwen op te bouwen, zelfstandigheid te ontwikkelen en hun kansen op de arbeidsmarkt en in de maatschappij te vergroten. Wij zijn ervan overtuigd dat deze uitwisseling een waardevolle leer- en levenservaring is." En of dat zo is, getuigen de leerlingen zelf. Ze vertellen je alles over hun avontuur en wat het ze heeft bijgebracht in bovenstaand filmpje (scan QR-code).

TRENDS TALK MET PATRICK HENNES

Zandhoven - Op 2 september was onze algemeen directeur Patrick Hennes te gast in Trends Talk op Kanaal Z. Tijdens het interview kwamen verschillende onderwerpen, gelinkt aan onderwijs, aan bod. Patrick gaf een inzicht in de uitdagingen die scholen momenteel tegenkomen en benadrukte de noodzaak aan flexibiliteit, innovatie en samenwerking in het onderwijs.

Patrick gaf, zoals we hem kennen, een pleidooi voor sterk en ambitieus onderwijs waarbij de lat hoog wordt gelegd voor iedereen binnen de mogelijkheden van de leerling. Hij verwees hierbij naar ons pedagogisch kompas en legde de nadruk op het belang van een sterk leerklimaat naast een goed leefklimaat.

Bij een vraag over de rol van de leerkracht gaf hij aan dat er een evenwicht nodig is tussen sturing en de vrijheid van de individuele leerkracht. Met een knipoog naar onze baseline gaf hij aan dat een beetje eigenwijsheid op bepaalde momenten wel kan. Goed gedaan Patrick!

Herbekijk het volledige interview:



PIONIER IN AFSTANDSONDERWIJS: DIGITALE MOTIVATIE WERKT!

Brasschaat - Een tiental jaar geleden was het ondenkbaar in het Vlaamse onderwijs: op vrijdagmiddag twee uur vroeger vertrekken om thuis verder te werken, of op woensdagvoormiddag een hele ochtend digitaal les volgen. Maar vandaag is dit scenario in veel secundaire scholen de nieuwe norm. Uit een recente bevraging van het GO! blijkt dat één op de drie secundaire GO!-scholen werkt met digitaal en interactief afstandsonderwijs. Technisch Atheneum Brasschaat is een school die deze trend omarmd heeft. Wij vroegen Bart Horemans, leraar Engels en Duits en lid van de werkgroep Digitalisering op het TAB, hoe dit idee tot stand kwam.

Vóór het coronatijdperk gaf Bart al les op een vergelijkbare manier. Nadat hij een tijdlang een andere uitdaging in het onderwijs was aangegaan, kwam hij weer voor de klas te staan. Hij merkte dat er veel was veranderd. Leerlingen waren minder gemotiveerd en hadden een kortere aandachtsspanne. Bart wilde hier iets aan doen en ontwikkelde een totaalconcept met verschillende leerpaden in Smartschool, waardoor leerlingen altijd bezig zijn. "Als de leerlingen de klas binnenkwamen gaf ik heel duidelijk mee wat die dag af moest zijn. Ze konden de stappen zelf doorlopen via de computer. Als ze klaar waren, mochten ze iets anders doen naar keuze. Maar alles moest wel af zijn." Al snel merkte hij dat de leerlingen veel meer gemotiveerd waren, ze waren actief bezig en konden op hun eigen tempo werken.

Toen kwam COVID-19. Voor Bart bleef lesgeven een makkie, want alles stond al klaar en de leerlingen konden van thuis uit doorgaan met wat ze gewend waren. Bart had inspiratie opgedaan in het volwassenenonderwijs, waar hij lange tijd hoofd was van de pedagogische begeleidingsdienst. "In het volwassenenonderwijs bieden ze al heel lang afstandsonderwijs aan, en dat werkt daar als een tierelier. Helaas was het voor corona wettelijk nog niet mogelijk om dat in het secundair onderwijs te organiseren."

In dat opzicht bracht COVID-19 een positieve verandering voor het onderwijs. Computers werden in de klas geïntroduceerd en afstandsonderwijs werd gereguleerd. Scholen mogen nu in de eerste graad tot 20 procent, in de tweede graad tot 30 procent en in de derde graad tot 40 procent hybride onderwijs aanbieden. De werkgroep Digitalisering van het TAB werkte een plan uit dat met veel enthousiasme werd onthaald.

"De cijfers van leerlingen zijn aanzienlijk verbeterd. Leerlingen zijn veel meer intrinsiek gemotiveerd om hun taken bij te houden"

Momenteel wordt het afstandsonderwijs op het Technisch Atheneum van Brasschaat beperkt tot de derde graad, waar zo'n 15 leerkrachten met afstandsonderwijs aan de slag gaan. Leerkrachten kunnen zelf beslissen of ze het willen aanbieden. Daarna wordt gekeken of er voor een klas één of twee blokken kunnen worden vrijgemaakt, waarin alle leerkrachten in de voor- of namiddag afstandsonderwijs willen geven. Er zijn ook voorwaarden voor leerlingen aan verbonden. Ze moeten goede cijfers halen en hun taken bijhouden. Als dat niet het geval is, wordt het privilege ingetrokken en moeten ze naar school komen. Dit biedt de mogelijkheid om individuele begeleiding te bieden aan leerlingen die wat achterlopen en belooft degenen die goed presteren. Bovendien zijn er nog steeds voor elk vak lessen waarin de leerlingen rechtstreeks met hun leerkrachten in contact komen.



Het resultaat van deze veranderingen is opmerkelijk. "De cijfers van leerlingen zijn aanzienlijk verbeterd. Leerlingen zijn veel meer intrinsiek gemotiveerd om hun taken bij te houden. Ze zijn fan van het afstandsonderwijs en zetten zich extra in. Leerlingen brengen normaal gesproken acht uur per dag zittend door, wat voor pubers een uitdaging kan zijn. Dit nieuwe systeem zorgt voor variatie en stimuleert het leren. Het aantal tekorten voor vakken die via afstandsonderwijs worden gegeven, is sterk gedaald. Een ander voordeel is dat leerlingen niet meer hoeven te betalen voor cursusmateriaal, omdat alles online beschikbaar is.", legt Bart nog uit.

Voor leerkrachten betekent deze verandering natuurlijk een enorme omslag. Al het materiaal moet worden omgezet naar online leerpaden, wat een aanzienlijke inspanning vergt. Het is haalbaar voor elk vak, maar vereist de juiste motivatie.

Dat ze op het Technisch Atheneum gedreven zijn, daar twifelen wij niet aan. In november organiseren ze zelfs een thuiswerkdag voor alle leerlingen. Geïnteresseerd om afstandsonderwijs in te richten op jouw school? Ga zeker eens een kijkje nemen in Brasschaat.



TOVERBOS GAAT VOOR CO-TEACHING



Brasschaat – Met het oog op de vele onderwijsvernieuwingen en de aanstaande nieuwbouw, heeft het team van Toverbos nagedacht over de toekomst en de inrichting van hun 'nieuwe' school. Ze beslisten daarom in te stappen in een intensief traject van AP Hogeschool rond team-teaching.

#dreamteam

Juf Sofie en juf Ellen zijn de pioniers in de lagere school. Zij wisselen af tussen het derde en vierde leerjaar en gaan zo eigenlijk met hun kinderen mee. Ze zijn dankbaar dat ze het traject hebben gevolgd. Sofie: "In het begin is dat uitproberen en loop je wel tegen wat dingen aan. Maar dat is organisch gegroeid. Nu gaan we er bewuster mee om en bekijken we welke lesmomenten zinvol zijn om te team-teachen." Juf Ellen vult aan: "Zo zijn we gekomen tot vaste momenten in de week, zoals onze vrije werktijd of contractwerk. We verzamelen dan met al onze leerlingen in de refter, dat is met 45 leerlingen. We hebben eerst hard ingezet op zelfstandig leren. Zodra dat vlot verliep, hebben we het verder uitgebouwd. Nu werken we met leerpleinen voor vakken zoals rekenen, spelling en onderzoek. Vaak met de hulp van drie leerkrachten, waarbij ook de zorgleerkracht het team aanvult. We communiceren ook naar ouders als een team. Leerlingen zien elke leerkracht als gelijkwaardig, hoewel we verantwoordelijk blijven voor onze eigen klas."

Juf Ellen vervolgt: "Een ander aspect van onze samenwerking is de wekelijkse klassenraad, waar de kinderen samenkomen volgens dezelfde regels. De klasafspraken hebben we samen opgesteld. Zo creëren we een vertrouwensband en een veilig klimaat voor de leerlingen. Dat was aanvankelijk onze prioriteit, inmiddels zijn we verder geëvolueerd en kunnen we meer inzetten op differentiatie en leerstrategieën."

Hun doel is om de werkdruk te verminderen. Ze werken ondertussen ook samen aan het opstellen van de planning. Dat loopt vlot. Het gaat zelfs zo goed, dat het duo hun gemeenschappelijke uren nog verder wil uitbreiden. "Naar volgend jaar willen we wiskunde, WO, duo-dozen en klastaken ook over de klasgrenzen heen toepassen.", legt Sofie uit. En daar stopt de ambitie niet. Ze dromen ervan met de andere graden van de basisschool samen te werken zodat iedereen op elkaar is afgestemd.

Samenwerken is altijd mooi in theorie, maar hier werkt het ook echt in de praktijk. Juf Ellen deelt: "Onderzoek heeft aangetoond dat leerlingen zes weken leerwinst boeken. [Je hebt een veel betere band omdat je de kinderen twee jaar na elkaar hebt. We kennen de leerlingen en hun ouders echt door en door. Bovendien leren we enorm veel van elkaar.](#) Sofie is een heel gestructureerde en organisatorisch sterke juf. Dus ik steek veel van haar op." "En Ellen is een ambiance-maker," gaat Sofie verder, "maar ze kan de groep ook heel snel terug rustig krijgen. We vullen elkaar echt aan. Het gaat ondertussen allemaal automatisch. We hebben nog maar een blik nodig om elkaar te verstaan." Daarnaast worden zaken als verantwoordelijkheid en werklast verdelen door de dames aangehaald als enorm voordeel. Ook het samen nadenken noemen ze een absolute plus. We horen het, dit is een sterke match!

Uiteraard is zo'n samenwerking een proces en loopt het pad daarnaartoe niet altijd over rozen. "Vorig jaar, in het begin van het traject, gingen we ineens een hele week team-teachen. We hebben toen niet goed nagedacht over hoeveel afspraken we dan moesten maken en na les één dachten we al: dit is te ambitieus geweest!", lacht Ellen. "Maar daar moet je door en we hebben veel geleerd uit die ervaring. Nu hebben we een stappenplan: wat moeten we afspreken, hoe beginnen we eraan? Ook dat vrije lesblok waarop we samen kunnen overleggen is echt wel nodig." Zowel ouders als kinderen zijn helemaal fan. "Het is wel heel belangrijk om de ouders en kinderen te bevragen en goed te informeren. Daar moet je echt je tijd voor nemen.", zegt Sofie.

"Het grote voordeel is dat je meer op maat van het kind kan werken"

Kleuters

Ook in de instap- en eerste kleuterklas wordt er geteam-teacht, al waren ze zich daar niet altijd van bewust. "Door gebrek aan ruimte, werd de ene klas in de namiddag slaapklas. Dus noodgedwongen gingen wij al samenwerken in één groep en hebben daar onze weg in gezocht. En zo waren we al met teamteachen bezig zonder we het zelf doorhadden.", lacht juf Lies.

"Het grote voordeel is dat je meer op maat van het kind kan werken", zegt juf Kelly. "Instap en K1 zit bij ons bij elkaar en dat zorgt soms voor grote niveaoverschillen. Daar botsten we erg op in onze eigen klas en dat kunnen we beter spreiden als we samen staan. Zo kunnen we kinderen beter voorbereiden op hun verdere schoolloopbaan, zowel qua werkhouding als qua kennis en dat is enorm fijn. Dat merken andere leerkrachten ook in de volgende jaren." Een ander voordeel is de rolverdeling, legt juf Lies uit: "De ene kan ononderbroken lesgeven terwijl de andere aandacht heeft voor de kinderen. En dat 'ononderbroken' is alleen niet evident, zeker niet in de kleuterklas."

Ze werken nu al elke namiddag samen. Heel de dag, daar ligt de ambitie niet. Juf Lies: "We vinden het belangrijk om 's morgens te landen in de eigen klas, want anders is het een heel grote groep. Dat geeft de kinderen rust."

Toen het team-teachproject startte op Toverbos, ontdekten ze niet alleen dat ze daar al mee bezig waren en bepaalde methodes al toepasten, maar ook dat er nog andere interessante werkvormen in bestaan. "Zo zijn we hard gaan inzetten op hoekenwerk, waar de kinderen in groepjes rond bepaalde thema's werken. Soms komt de zorg- of een andere juf ook nog helpen en dat werkt enorm goed.", vertelt Kelly. Juf Lies vult aan, want zo gaat dat in een team: "In de toekomst willen we ook de klasbabbels met de ouders samen gaan doen. Want de ouders zijn ook erg enthousiast over het team-teachen. We besteden ook veel aandacht aan het goed overbrengen van die keuze aan hen, en dat wordt gesmaakt".

Reactie van het publiek

De leerkrachten kunnen wel vertellen, maar we wilden toch ook eens bij de kinderen polsen hoe zij het ervaren. Lily (3de leerjaar) en Elise (4de leerjaar) staan ons graag te woord. Elise vertelt: "In het begin vond ik het wel spannend, maar dan vond ik het leuker en leuker. Want nu hebben we meer hulp en ik heb andere kinderen leren kennen." Ook Lily is enthousiast: "Het is nu makkelijker dan vroeger. En de leerkrachten zijn niet streng." Fans dus.

Na deze verhalen zijn we overtuigd: met de juiste afspraken, werkt team-teachen echt. Sterk (team)werk!

PLUSWERKING: EEN DIKKE PLUS VOOR ONS TECHNISCH ATHENEUM

Brasschaat - Op Technisch Atheneum Brasschaat werd de werking van de eerste graad B-stroom over een compleet andere boeg gegooid. Gedaan met drukke klaslokalen. Ze kiezen er voor gezellige, kleine groepen met drie vaste leerkrachten die samen lesgeven. De nieuwe aanpak kreeg de naam: Pluswerking.



De Pluswerking biedt heel wat meerwaarde, waaronder het co-teachen. Bij co-teachen staan minstens twee leerkrachten samen voor de klas. Voor Veroniek Van Rompaey, leerkracht algemene vakken, was dat een belangrijke motivatie om mee in het project te stappen: "Het is zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten veel prettiger. Als er bijvoorbeeld een leerling hulp nodig heeft, kunnen de andere leerkrachten de rest van de klas begeleiden, terwijl één leerkracht zich specifiek richt op die ene leerling. Dat is een enorme troef."

De Pluswerking ontstond als reactie op de uitdagingen in het vroegere 1B-onderwijs, waar het steeds lastiger werd om alle leerlingen te motiveren en betrokken te houden. "Met dit nieuwe systeem op maat en met aandacht voor elk individu, voelt iedereen zich beter", aldus Elly Huybrighs, voormalig adjunct-directeur.

"Ik vind het leuker, rustiger en ik kan op mijn eigen tempo werken."

Zowel leerlingen als leerkrachten ervaren de voordelen. Leerlingen kunnen op hun eigen tempo werken, hebben minder boeken te sjouwen, en krijgen les van slechts drie vaste leerkrachten. Zoë, een leerling van de Pluswerking, vat het zo samen: "Ik vind het leuker, rustiger en ik kan op mijn eigen tempo werken. Als ik geen zin heb in Nederlands, kan ik gewoon wiskunde of iets anders doen."

Wil je meer weten over deze geweldige aanpak? Leerkracht Filip Lambert legt het je met veel plezier uit!





JUF SANNE KRIJGT KINDEREN RELAXED

Zandhoven/Brasschaat/Schilde – Op Toverbos, Vennebos en 't Zandhofje lopen ze hoog op met juf Sanne Provo. Ze leert de kinderen onder andere mindfulness en yoga en is de auteur van het boek 'Enya het krachtelfje'. Het gaat over de zoektocht van kinderen naar rust en kracht in zichzelf. Rustige kinderen... onze interesse is gewekt. En dus nodigden wij de inspirerende schrijfster uit voor een interview.



Hoe ben je in het onderwijs terechtgekomen?

"Twintig jaar geleden ben ik in het onderwijs beland als kinderverzorgster op Vennebos. Nadien kreeg ik ook uren op Toverbos en hier, op 't Zandhofje. Gedurende die twintig jaar in het onderwijs zag ik dat veel kinderen zich niet goed in hun vel voelden, te veel druk ervoeren van de maatschappij. Ik wilde iets doen om hierbij te helpen. Er was toen een leerkracht die ontspanningsoefeningen aan de leerlingen gaf. Ik was nieuwsgierig en vroeg of ik mee mocht lopen en bij kon leren. Zo begon mijn reis in de wereld van relaxatie en mindfulness. Ik merkte dat dat echt hielp en kreeg al snel de mogelijkheid om die rol van mijn collega over te nemen. Ik vroeg of ik me kon bijscholen tot kinderyoga-docent. Die ruimte kreeg ik, en ook kinder-mindfulness werd mijn passie. Zo geef ik ondertussen al tien jaar kinderyoga en relaxatie aan kleuters van het Toverbos en 't Zandhofje.

Omdat hier zoveel vraag naar was ben ik toen ook gestart in bijberoep en geef ik na de schooluren ook yoga en relaxatie aan kinderen van het lager onderwijs. De laatste twee jaren zijn er zelfs periodes dat ik dit kan geven tijdens de schooluren in 't Zandhofje."

Dat klinkt fantastisch. Hoe reageren je collega's en de kinderen hierop?

"Mijn collega's merken dat de kinderen rustig van mijn lesjes terugkeren. De leerlingen komen geregeld aan me vragen wanneer ze nog eens een yoga-lesje krijgen en dat motiveert me om ermee door te gaan. Ze winnen ermee aan zelfvertrouwen. Er is bijvoorbeeld een oefening waarbij de kinderen de houding van een leeuw aannemen en dan heel erg mogen brullen. Dat is erg indrukwekkend, vooral voor stille en timide kinderen. De eerste keer doen we het in groep, nadien doen we het één voor één en schrikken ze vaak van hun eigen kracht. Na herhaling merk ik dat ze groeien in zelfvertrouwen en ook zelf het voortouw durven nemen."

Je ontwikkelde ook de relaxatiekaarten. Hoe kwam je op dat idee?

"Niet alleen de ouders maar ook mijn collega's vroegen me hoe ik 25 kleuters zo rustig kon houden. Ik doe eigenlijk niets speciaals en met wat duiding kunnen zij dat ook. **Gaandeweg gaven de kinderen en jongeren mij aan welke oefeningen het best werken en die heb ik dan gebundeld.** Ze zijn toegankelijk voor elke kleuterleid(st)er, leerkracht, kinderbegeleider of (groot-)ouder. Mijn doel was om een fijne mix te hebben van allerlei oefeningen en hulpmiddelen."

Wat zit er zoal er in dit pakket?

"Het pakket bevat yogahoudingen, koppelhoudingen, ontspanningsspelletjes, ademhalingsoefeningen, ontspanningsoefeningen, meditatiekaarten en "wees

lief voor jezelf kaarten". Elke kaart bevat een sprekende prent, getekend door Catho Van Dooren, en is voorzien van een toegankelijke uitleg.

Dat klinkt als een enorm waardevol hulpmiddel. Wat drijft jou om hier zo toegewijd aan te willen werken?

"Het allerbelangrijkste wat ik wil meegeven aan de kinderen is respect. Respect voor anderen, de natuur, voor het materiaal en respect voor jezelf. Ik wil een veilige omgeving creëren waar kinderen alles om hen heen leren respecteren. Met die ingesteldheid schreef ik ook een boekje. Ook al zijn onze kinderen nog jong, ze krijgen gedurende de dag enorm veel prikkels te verwerken, waardoor ze zich soms niet goed in hun vel voelen. Ik ben vastberaden om kinderen en hun begeleiders te ondersteunen, zelfs als ik maar een klein verschil kan maken in hun leven."

Hoe kwam je op het idee om een boek te schrijven?

"Verschillende ouders kwamen naar me toe met de vraag hoe ze hun kinderen 's avonds rustig konden krijgen. Het boekje gaat over het idee dat iedereen goed is zoals hij is, ongeacht hoe je eruitziet. We hebben allemaal onze eigen onzekerheden, maar dat definieert net wie we zijn. Mijn geweldige collega, Inge Van Leuven, tekende prachtige, ondersteunde prenten in het boek."

Voor wie is het boek bedoeld?

"Het boek is bedoeld voor kinderen van vier tot negenennegentig jaar. Het is gebaseerd op de verhalen en ervaringen die kinderen met mij deelden. Het boek moedigt kinderen aan om zichzelf te accepteren en anderen met respect te behandelen. Het hoofdpersonage, Enya het kracht-elfje, leert de kinderen enkele trucjes, zoals meer in zichzelf geloven, rustig worden, zichzelf beter leren kennen en de kracht in zichzelf vinden. Hierdoor helpen we ze opgroeien tot een opgewekt en zelfzeker kind."

Hoe kwam je bij de naam van het hoofdpersonage?

"De naam "Enya" betekent "binnenste." Het verwijst naar het innerlijke van een persoon. Enya gaat in het boek op zoek naar de kracht en de rust binnenin haarzelf. Ze daagt kinderen uit om er met mama of papa over te praten als ze zich innerlijk niet goed voelen. Lukt dat niet, dan geeft ze de kinderen een tip hoe het kracht-elfje kan helpen."



Heb je nog toekomstplannen?

"Absoluut. Momenteel werk ik aan twee nieuwe boekjes. Eén over een geluksselfje en één over dino's. Die boekjes hebben dezelfde achterliggende boodschap en worden bovendien anti-pestboekjes. Ik heb ook plannen voor nog elfenboekjes en andere projecten, maar heb hiervoor voorlopig tijd te kort."

Hoe kunnen geïnteresseerde collega's jou contacteren?

"Leerkrachten kunnen me bereiken via Smartschool (Sanne Provo) of via mail: optimisteke@hotmail.com. Je kan ook terecht op de website: www.metopenhanden.be en de Facebookpagina Met open handen."

Heel erg bedankt, Sanne!

OPEN BLIK OP EEN VRIJWILLIGER

Brasschaat – Goede vrijwilligers, wat zouden we zonder zijn. Dus we zetten er af en toe eens eentje in de schijnwerpers. Chris Laurysen (74 jaar) zet zich al sinds de tweede dag van het bestaan van Basisschool Toverbos onvermoeibaar in voor de school. Vooral voor de kinderen van het eerste en tweede leerjaar is ze een vaste waarde geworden. Of het nu gaat om het begeleiden van hoekenwerk, het samen lezen met een groepje kinderen, deelnemen aan toneelstukken, of zelfs meegaan op fietstochten, Chris staat altijd klaar om te helpen. Leerkracht Anke Smith is enorme fan: "Chris betovert onze kinderen op het einde van de dag altijd met prachtige verhalen, volkslegendes en sprookjes. Die verhalen eindigen altijd met die herkenbare zin: "het varkentje had een lange snuit,... We zijn ongelooflijk blij met haar!"

Chris, jouw inzet en magische verhalen brengen een glimlach op de gezichten van zowel jong als oud. Je verdient het om in de spotlights te staan, en we zijn ontzettend dankbaar voor alles wat je doet voor onze school. Jij bent werkelijk een ster in ons Toverbos!



INTERACTIEF THEATERSTUK DE GOLF...

Zandhoven - 'Ons' Marleen van de boekhouding op Invento is al vele jaren actief in de theaterwereld. In de maanden februari en maart van 2024 biedt haar theatergezelschap, BKT-theater, een unieke kans aan scholen om deel te nemen aan het indrukwekkend theaterstuk "De Golf."

Dit krachtige stuk, gericht op de derde graad van het middelbaar onderwijs, belicht de gevaren die onze democratie kunnen bedreigen en biedt een buitengewone ervaring voor zowel leerlingen als begeleidende leerkrachten. Als je het ons vraagt, dus zeker de moeite waard om met je klas naartoe te gaan!

Data en Prijzen:

De voorstellingen gaan door op 26/02/2024 en 04/03/2024, telkens zowel in de voormiddag als in de namiddag. De prijs bedraagt 10 euro per leerling, begeleidende leerkrachten hoeven niet te betalen.

Meer info op de website:





VERBINDEND SFEERFEEST OP ATHENEUM SCHOTEN

Schoten - Op 1 september begon het nieuwe schooljaar voor vijfhonderd jongeren op Atheneum Schoten. Een saaie eerste schooldag was het niet, want er stond hen een uitgebreid buffet te wachten. Dit buffet bood een breed scala aan gerechten, net zo gevarieerd als de samenstelling van de schoolbevolking zelf. Ook enkele ouders, burens en zelfs politie-inspecteurs schoven aan. "Met dit eerste Sfeerfeest wilden we vooral verbinden", vertelt initiatiefnemer en leerlingenbegeleider Vicky Zijs.

Na een prachtige zomervakantie vormt de eerste schooldag een hele aanpassing voor veel leerlingen. Daarom wilde het team op Atheneum Schoten van deze dag een feest maken. De eerstejaars konden op die manier wennen aan 'het grote middelbaar'. Leerlingen en leerkrachten kregen de kans om elkaar te ontmoeten in een ontspannen sfeer, zonder reguliere lessen op het programma.

Vicky Zijs vertelt ook openhartig over de andere doelstelling van deze startdag: "Verschillende van onze leerlingen leven in armoede thuis en niet alle ouders beheersen het Nederlands. **We willen dat niemand achterblijft.** We organiseerden deze dag ook om de communicatiekanalen open te houden. Ouders moeten weten dat wij er zijn voor hen en voor hun kinderen. Als ze de brooddoos niet elke dag kunnen vullen, bieden wij een maaltijd aan, eventueel zelfs kosteloos. We doen dit discreet, zonder de leerlingen te stigmatiseren."

September is vaak een financieel zware maand voor veel ouders, daarom waren er op het Sfeerfeest ook informatiestands van andere organisaties, zoals de



OCMW's van Schoten en Antwerpen, die informatie verstrekten over financiële hulp. Het centrum voor algemeen welzijn (CAW) en therapeuten voor jongeren (TEJO) boden informatie over toegankelijke psychologische en andere ondersteuning. Ook online boeken bestellen of wachtwoorden aanmaken voor Smartschool is niet voor iedereen vanzelfsprekend. Daarom konden ouders en leerlingen dit samen met de leerkrachten ter plaatse doen. De leerkrachten stonden klaar om iedereen te helpen om een vlotte start te maken.

Ook schepenen Paul De Swaef (N-VA) en Walter Brat (N-VA) kwamen het initiatief met sympathie bekijken. Bert Joris en Julie Yekeler, onderzoekers van de lokale politie, waren eveneens aanwezig, niet om verdachten van misdrijven op te sporen, maar om hun waardering uit te spreken voor het initiatief en om het Atheneum achter de schermen te leren kennen. "Soms moeten we jongeren corrigeren, maar ons hoofddoel is om hen te helpen. Ze hoeven ons niet als boemannen te zien", vertelt onderzoeker Joris. Wij kwamen, zagen en bevestigden: verbinding geslaagd Vicky!

THERE'S A NEW LSC IN TOWN: INKLUUS

Brasschaat - There's a new kid in town! Inklus, met k van kracht, "konnektie" en kwaliteit. Op 1 september zagen ze het levenslicht in het kader van het decreet leersteun. Het decreet wil ervoor zorgen dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen met een maximale leerwinst. Het wil de onderwijskwaliteit verhogen, maar ook werkbaarheid voor scholen en leerkrachten waarborgen.

En zo ging ook Invento aan de slag om een leersteuncentrum te ontwikkelen, hand in hand met scholengroep Rivierenland en onder leiding van Veerle Geets. Samen met haar team ging Veerle al vorig schooljaar aan de slag om het centrum vorm te geven. Figuurlijk, in de zin van een visie, maar ook letterlijk op gebied van logo en website.



De visie, die is duidelijk: we werken aan onze droom, waarbij we voor vele leerlingen, steeds de beste oplossingen zoeken zodat hun ontwikkelings- en leeransen verhogen! We gaan voor kwaliteitsvolle leerondersteuning, die passend is en op maat. Die leersteun is niet steeds rechtstreeks voor en met de leerling, maar is er (ook) voor de betrokken leerkracht(en) én zelfs voor het hele schoolteam. Dat doen ze in twee teams: regio noord en regio zuid.

"Het is hard zoeken, maar het enthousiasme is groot!"

De vormgeving kwam tot stand in samenwerking met de communicatiedienst van Invento. De nu al legendarische 'bolletjes' in het logo spreken boekdelen: verbinding op alle mogelijke manieren. Met de leerling, met de ouders, met de leerkracht. Ze lenen zich ook perfect om het concept inclusie uit te leggen, dus een absolute match. Het Inklus-team vond ze zo inspirerend, dat ze voor de aankondiging van de opening van het centrum ook ronde Ufo snoepjes verdeelden onder alle scholen.

Hoe het voelt, zo'n nieuwe start, vertelt Veerle ons zelf: "We zijn natuurlijk een opstartende, nieuwe organisatie. De richtlijnen zijn niet duidelijk en het is hard zoeken. Maar het enthousiasme is groot en we hebben een goede start gehad. We gaan er keihard voor!"

Wil je meer weten over de knappe visie, het team leren kennen of praktische informatie zoeken? Ontdek alles over hen op www.inkluus.be.



ZWEET EN TRANEN TIJDENS BAL MAGIEK



's **Gravenwezel** - Zes jaar na de verbluffende voorstellingen van Circus Bizar slaagde leerkracht Gert Van Meel er opnieuw in om zeventig leerlingen met uiteenlopende beperkingen en nog meer talenten een ontroerend stukje circustheater te laten opvoeren als apotheose van het schooljaar 2022-2023 van SBSO Zonnebos.

Gedurende vier jaar bouwde Gert aan zijn eigen spiegel tent. Het resultaat van die inspanning was al magisch op zich. In juni vormde dit erfgoed tentje het decor voor een wonderlijke circusshow die werd opgevoerd door de leerlingen van SBSO Zonnebos (OV1). Ondanks de verneveling van water bleef het tropisch warm in de tent. Dat weerhield de 280 toeschouwers echter niet om volop te genieten van Bal Magiek.

"Bal Magiek is een poëtische voorstelling over een ongelukkige goochelaar – gespeeld door mezelf – die plots al zijn trucs vergeten is, maar die terug op het juiste pad geholpen wordt door een bont gezelschap van circusartiesten. **Onze jongens en meisjes speelden hun rol zonder uitzondering met grote overgave**", vertelt Gert backstage tijdens de pauze.

Toen we met de repetities begonnen, waren er nochtans verschillende leerlingen die de confrontatie met het publiek of zelfs met mij of medeleerlingen niet aandurfd. Maar geleidelijk aan heb ik ook deze generatie Zonnebossers uit hun schulp geholpen en zien openbloeien." Gert schreef het verhaal zelf en kon voor de begeleiding rekenen op de hulp van tal van fijne collega-leerkrachten. "Dat deze voorstelling, zoals je zelf terecht aanhaalt, echt wel als een Cirque du Soleil in pocketformaat omschreven kan worden, is vooral de verdienste van deze heel diverse bende leerlingen", benadrukt Gert trots.



De manier waarop Gert met zijn cast omspringt, dwingt respect en bewondering af. Ondanks die hoge temperatuur in de spiegel tent waren er meer tranen van ontroering in de ogen dan zweetdruppels op het voorhoofd. Directeur Machteld Aerts is wat gewend van haar poulains, maar ook zij keek vol verbazing toe naar het schouwspel van Bal Magiek.



VOORUITBLIKKEN OP DE ACTIVITEITEN

NOVEMBER

- ZA 18/11 • Kaas-en wijnavond @ MPI Zonnebos
- ZA 18/11 • Oud-leerlingenavond @ Atheneum Malle
- DO 23/11 • Quiz Invento Vliegwiél
- VR 24/11 • Tovertocht @ BS Deuzeldpark (=lichtjesticht in het Cogelspark)

DECEMBER

- VR 8/12 • Kerstmarkt @ BS 't Park (17u-21u)
- VR 15/12 • Winterhappening @ BS Wonderwijs
- VR 15/12 • Sfeeravond @ BS Klim-Op
- VR 15/12 • Kerstmarkt @ BS Groei!
- ZA 16/12 • Wandeltocht van de kerstgezellen @ BS Deuzeldpark (i.s.m. de oudervereniging)

FEBRUARI

- WO 7/2 • Groot carnavalsfeest @ BS Deuzeldpark
- VR 9/2 • Spaghetti-avond @ Atheneum Malle (t.v.v. de Italiëreis 6e en 7e jaars)
- VR 23/2 • Movienight @ BS Klim-Op
- ZO 25/2 • Bingo @ BS 't Park

MAART

- ZA 23/3 • Vlaaienslag @ BS 't Park
- VR 29/3 • paaseitjes rapen @ BS Deuzeldpark

SNEL RECEPT

Goh, wat moeten we weeral eten? Juf Wendy van 't Zandhofje tovert in no time een lekkere en gezonde maaltijd op tafel. Feel free om haar na te doen!

BLOEMKOOLSCHOTEL



Ingrediënten voor 3 à 4 personen:

- 1 ui
- 2 teentjes knoflook
- 350g kippengehakt
- 400g spinazie
- De roosjes van 1 grote bloemkool
- ½ theelepel paprikapoeder
- Peper en zout
- 250ml plantaardige of Griekse yoghurt
- 20g pijnboompitten
- 50g Parmezaan

Bereiding (werk: 10 min. - oven: 20 min.)

- Snipper de ui en de knoflook fijn en bak ze samen met het gehakt. Voeg er langzaam de spinazie aan toe. Snijd ondertussen de bloemkool heel fijn in roosjes. Voeg ze toe aan het gehakt.
- Kruid met paprikapoeder, peper en zout. Doe alles in een grote ovenschotel en meng er de yoghurt onder. Strooi de pijnboompitten en geraspte Parmezaan over de schotel. Plaats 20 minuten in de oven op 180°C.

TIP: Grote eters in huis? Vul dan eventueel aan met rijst, parelcouscous of pasta voor extra power op het bord.

TIP: Met diepgevroren bloemkoolroosjes ben je nog sneller klaar.

REBUS

Bron: De kwinkslagerij – Hier is Iris



Four empty rectangular boxes for writing the answers to the rebuses.

ZOEK DE 6 VERSCHILLEN



De oplossingen van de spelletjes vind je hier:



EEN BLIKVANGER OM TE DELEN?

Heb je een straf verhaal of gebeurtenis om te delen? Trok je een unieke foto?

Of ben jij misschien ook een echt keukenwonder? [Stuur het ons door via communicatie@inventoscholen.be](mailto:communicatie@inventoscholen.be)