




INVENTO
GO! SCHOLENGROEP

[Eigen-tijds • Eigen-wijs]



HIER ONTSTAAN **GROOTHEDEN!**

IK BOUW EEN KRACHTIGE LEER- EN LEEFOMGEVING UIT
OP MAAT VAN ELKE LEERLING IN MIJN **INVENTO**-KLAS

IK GEEF VORM AAN DE LEER- EN LEEFOMGEVING

1 Ik zorg samen met de leerlingen voor een gestructureerd klimaat.

- Ik geef leerlingen inspraak in de leeromgeving en pas de regels en afspraken consequent toe.
- Ik treed tijdig en passend op als afspraken en regels niet toegepast worden.
- Ik gebruik gepaste pedagogische strategieën om ongewenst gedrag te vermijden of bij te sturen.

2 Ik zorg voor een doelmatig klasmanagement.

- Ik stel mijn doelstellingen ambitieus voor elk kind en stel hoge verwachtingen om geloof in eigen kunnen te bevorderen.
- Ik zorg dat leerlingen weten wat ze moeten doen als ze hulp nodig hebben bij hun werk en wanneer ze hulp kunnen vragen.
- Ik zorg dat leerlingen weten wat ze kunnen doen als ze hun werk klaar hebben.
- Ik maak leerlingen duidelijk welke materialen en hulpmiddelen gebruikt kunnen worden.

3 Ik gebruik de onderwijstijd efficiënt.

- Ik ga bewust om met focustijd en “switch-off tijd” op klas- en schoolniveau.

4 Ik inspireer mijn leerlingen door mijn passie voor mijn vak.

- Ik ben een voorbeeld voor mijn leerlingen.

IK ONDERSTEUN HET LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCES

Via gepersonaliseerd samen leren streef ik voor elke leerling maximaal rendement na op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Dat doe ik door doelgericht te differentiëren en door het aanleren van zelfregulerende vaardigheden.

1 Voorspellen: WAT moet je doen?

Ik besteed expliciet aandacht aan het formuleren en visualiseren van doelen en beoordelingscriteria.

- Ik laat zien dat ik zelf doelgericht ben. Dit doe ik door steeds de te bereiken doelen te expliciteren.
- Ik verduidelijk het doel van de activiteit met enkele voorbeelden aan de leerlingen zodat ze zich een voorstelling van het doel kunnen vormen.
- Ik maak duidelijk hoe het bereiken van de doelstelling zal beoordeeld worden.

2 Plannen: HOE ga je het doen?

Ik stimuleer de leerlingen om na te denken over zichzelf, de anderen, de taak en de aanpak van de taak.

Ik stimuleer leerlingen om leerstrategieën in te zetten bij de aanpak van taken.

- Ik stimuleer de leerlingen om zichzelf in te schalen ten opzichte van het doel.
- Ik oefen met de leerlingen in het bedenken en analyseren van leerstrategieën om het doel te bereiken.
- Ik laat, indien nodig, aan de leerlingen zien hoe je de taak aanpakt.
- Ik verwijst naar eerder verworven leerstrategieën die kunnen helpen bij het bereiken van het doel.
- Ik zorg ervoor dat ik verschillende zintuigen en competenties aanspreek om informatie en toepassingen aan te bieden, verwerken en borgen.

IK ONDERSTEUN HET LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCES

3 MONITORING van het leerproces

Ik hanteer feedback als een krachtig middel om het leer- en ontwikkelingsproces en een groeimindset van leerlingen te bevorderen. Ik stimuleer leerlingen om voor hun eigen ambitie te gaan en ondersteun ze in hun groei naar meer autonomie.

Ik geef eerlijke feedback op de aanpak, de ontwikkeling en de inspanning van de leerling.

- Ik ga positief om met elk antwoord.
- Ik bekrachtig wat goed is in het antwoord.
- Ik waardeer de kleine stappen van vooruitgang die de leerling maakt en houd niet enkel het eindresultaat voor ogen.

Ik bevraag de leerstrategieën van de leerlingen en laat de leerlingen elkaars leerstrategieën verduidelijken gedurende verschillende fasen tijdens de les.

Ik geef gerichte feedback die de leerling eigenaar maakt van zijn leerproces.

Ik laat leerlingen nadenken over:

- Wat goed ging in de taak.
- Wat de leerling nu zelf kan en hoe het komt dat de leerling het zelf kan.
- Hoe de leerling de volgende keer de taak kan aanpakken.
- Wat de leerling moet doen om vooruitgang te maken.

Ik geef feedback die zo concreet mogelijk is en zich richt op de vooropgestelde doelstelling.

IK ONDERSTEUN HET LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCES

4 REFLECTIE en TRANSFER

Ik reflecteer met de leerlingen op het resultaat in functie van het doel en de beoordelingscriteria.

Ik reflecteer met de leerlingen over de gekozen leerstrategie en stimuleer transfer van de leerstrategie in verschillende situaties.

Ik reflecteer met de leerlingen over het product.

- Wat moest je doen?
- Wat waren de criteria?
- Hoe deed je het?

Ik reflecteer met de leerlingen over het leerproces.

- Hoe heb je het gedaan?
- Welke stappen heb je gevolgd?
- Wat was de moeilijkste stap? Waarom?
- Hoe heb je het probleem opgelost?

Ik zoek met de leerlingen naar een 'algemene' krachtige formulering van de gekozen leerstrategie.

Ik stimuleer om de leerstrategie vast te leggen.

Ik stimuleer de leerlingen om de leerstrategie in verschillende situaties te gebruiken.

IK ONDERSTEUN HET LEER- EN ONTWIKKELINGSPROCES

5 EVALUEREN

Ik evalueer op een brede en onderbouwde manier of de leerlingen de doelen hebben behaald en stuur op basis van de feedback en evaluatiegegevens het leerproces bij.

Ik hanteer verschillende vormen van evaluatie waarin leerlingen kunnen tonen wat ze kunnen.

Ik reik middelen aan waardoor leerlingen zichzelf en elkaar kunnen evalueren.

Ik geef leerlingen meerdere kansen om te laten zien wat ze kunnen.

Ik evalueer op basis van de vooropgestelde doelstellingen en wat de leerlingen effectief geleerd hebben.

Ik gebruik de evaluatiegegevens als spiegel voor mijn onderwijspraktijk en stuur deze bij indien nodig.

INTERACTIEF EN BETEKENISVOL LEREN

Ik werk wanneer het nodig en zinvol is klas- en vakdoorbrekend. De leeromgeving is niet beperkt tot de schoolmuren en wordt steeds meer plaats- en tijdsonafhankelijk. Fysieke en digitale ruimtes worden gecombineerd met online en offline lesmomenten in functie van de doelstellingen.

1 Ik hanteer activerende werkvormen.

- Ik maak gebruik van verschillende gespreks- en discussievormen.
- Ik maak gebruik van een variëteit aan instructiestrategieën.
- Ik zorg voor gedifferentieerde inoefening op maat van de leerling.
- Ik laat leerlingen gestructureerd in groepen werken.
- Ik maak gebruik van een variatie in opdrachten en lesmaterialen.
- Ik zorg ervoor dat ik verschillende zintuigen aanspreek om informatie en toepassingen aan te bieden, verwerken en borgen.
- Ik spreek verschillende bronnen, verschillende vraagstelling en verschillende evaluatievormen aan.

2 Ik zorg voor een betekenisvol aanbod.

- Ik benut incidenteel leren als spontane leermomenten.
- Ik laat ruimte voor de aan- en inbreng van leerlingen.
- Ik verbind de wereld van de leerlingen met de leerstof.
- Ik gebruik alle mogelijkheden die de digitale wereld biedt.
- Ik bereid mijn leerlingen optimaal voor op de hedendaagse samenleving.

INTERACTIEF EN BETEKENISVOL LEREN

3 Ik maak optimaal gebruik van de technologie om gepersonaliseerd samen leren te realiseren en flexibele leertrajecten mogelijk te maken waarbij de leerling mee de regisseur is van zijn eigen leerproces.

4 Ik stimuleer de communicatieve vaardigheid van de leerlingen.

- Ik stimuleer de taalvaardigheid van de leerlingen.
- Ik gebruik de principes van taalvaardigheidsonderwijs structureel in alle activiteiten en lessen.
- Ik sta model (verzorgd taalgebruik, duidelijke articulatie, spreek in volledige zinnen, ...).
- Ik ga na of de leerlingen de uitleg en instructie begrijpen.
- Ik stel veel open vragen.
- Ik bevorder interactie door een gericht taalaanbod, taalruimte en taal-stimulerende feedback te geven.
- Ik pas de instructietaal aan in functie van de leerlingen.
- Ik ondersteun opdrachten visueel.

POSITIEF OMGAAN MET EN AFSTEMMEN OP VERSCHILLEN

Gelijke onderwijskansen en [Samen-Leren • Samen-Leven] zijn fundamenteën van onze onderwijsvisie.

1 Ik sta open voor verschillen, gelijkenissen en inclusie.

- Ik ken mijn leerlingen.
- Ik werk op niveau van de leerling en daag hen uit om de volgende leerstap te nemen.
- Ik groepeer leerlingen doordacht, met het oog op het nastreven/bereiken van de doelen.
- Ik maak doordachte keuzes binnen mijn aanbod om zo af te stemmen op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen.



EEN EIGENTIJD EN EIGENWIJS AANBOD

1 Ik zorg ervoor dat mijn klaspraktijk de maatschappij weerspiegelt.

- Ik volg de maatschappelijke evoluties en pas mijn lessen aan.
- Ik leer levenslang om net als mijn leerlingen aan de eisen en noden van nu tegemoet te komen.
- Ik gebruik het klaslokaal en de school flexibel om het leerproces te bevorderen.
- Ik realiseer via een aangepaste digitale didactiek 'blended learning'.
- Ik zorg voor een evenwicht tussen presteren en ontspannen voor mezelf en mijn leerlingen.



IK GEEF FORM AAN DE LEER- EN LEEFOMGEVING

1 Ik ben waardengedreven.

- Ik geef vorm aan de kernwaarden van het GO!: respect, gelijkwaardigheid, eerlijkheid/oprechtheid, openheid, betrokkenheid en engagement.
- Ik heb een hart voor diversiteit en streef ernaar om elke leerling een onderwijstraject op maat aan te bieden.

2 Ik stimuleer democratisch en participatief handelen en kritisch denken.

- Ik ben een voorbeeld van democratisch en participatief handelen en kritisch denken.
- Ik spoor anderen aan tot democratisch en participatief handelen en kritisch denken.

3 Ik investeer in positieve en ondersteunende relaties en interacties.

- Ik handel met pedagogische tact.
- Ik zorg voor positieve leerkracht- leerlinginteracties.

IK BEN ALS ONDERWIJSPROFESSIONAL DEEL VAN EEN TEAM

Als onderwijsprofessional ben je lid van een schoolteam en een bredere professionele leergemeenschap, verbonden door de visie van Invento en het GO!. We gebruiken maximaal de complementariteit van eenieders competenties, talenten, interesses en ambities.

- 1** Ik geef de begeleiding vorm samen met collega's in functie van het decreet leerlingenbegeleiding.
 - Ik werk samen met de andere teamleden met het oog op expertisedeling en het leren van elkaar voor een optimale begeleiding van de leerling.
 - Ik werk op een systematische, planmatige en transparante wijze samen met het zorgteam, het CLB en andere betrokken partijen.
- 2** Ik geef de begeleiding vorm samen met de leerling, de ouders en de omgeving.
 - Ik heb een hart voor mensen en in het bijzonder voor kinderen en jongeren.
- 3** Ik ben zelf de regisseur van mijn eigen professionaliseringstraject op basis van de noden die ikzelf ervaar of die mij worden aangereikt door collega's.
 - Ik ben zelfregulerend, heb een onderzoekende houding en wil een leven lang leren.
 - Ik sta open voor constructieve feedback en ben bereid om mij te laten coachen.



Dit pedagogisch kompas voor een krachtige leer- en leefomgeving is onze concretisering van de **Poolstervisie van het GO!**.

Voor meer achtergrond lees je best de visieteksten op smartschool:

- Gepersonaliseerd Samen Leren
- De Rol van de GO! Onderwijsprofessional
- De GO! School als concept.

ONZE VISIE



JE **EIGENHEID** IS EEN TROEF EN LEIDRAAD



EEN GEZOND EVENWICHT TUSSEN
PRESTEREN EN ONTSPANNEN, EEN BASIS
VOOR SUCCES



KIJK MET EEN **OPEN BLIK** NAAR JEZELF EN
DE WERELD



NEEM **STANDPUNTEN** IN EN DURF KIEZEN
VOOR JE **EIGEN WEG**



BEÏNVLOED DE MAATSCHAPPIJ **POSITIEF**



GRENZEN ZIJN WAARDEVOL, ZE SAMEN
VERLEGGEN GEEFT VERRASSEDE
RESULTATEN



JE WEG NAAR **EIGEN SUCCES**

**ONZE VISIE IN BEWEGING?
SCAN HIER! →**

